



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **ANALISIS KUALITAS ISI LKS MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X SEMESTER I TINGKAT SMA DI KABUPATEN MAJALENGKA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

## **SKRIPSI**



**KHAIRUL AZIZ**  
**NIM. 59461168**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**  
**SYEKH NURJATI CIREBON**  
**2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

### Khairul Aziz. NIM 59461168. **Analisis Kualitas Isi LKS Mata Pelajaran Biologi Kelas X Semester I Tingkat SMA di Kabupaten Majalengka Tahun Pelajaran 2012/2013.**

Sebagaimana diungkap dalam *Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar* (Diknas, 2004), lembar kegiatan siswa (*student work sheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Dan, tugas tersebut haruslah jelas kompetensi dasar yang akan dicapai (Prastowo, 2011: 203). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas LKS IPA Biologi terbitan “A” Karangan “X” kelas X Semester I dilihat dari segi ketepatan konsepnya, kesesuaian isi LKS dengan kurikulum, tingkat keterbacaan isi LKS, jenjang kognitif soal-soal, dan kualitas ejaan isi LKS.

LKS merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara siswa dengan guru, sehingga dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam peningkatan prestasi belajar

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa teknik analisis *deskriptif*, maksudnya hasil analisis kualitas isi LKS Biologi ini dibahas dalam bentuk pemaparan, kemudian dibuat kesimpulan untuk mendeskripsikan kualitas LKS Biologi kelas X semester I.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa: Dari 71 konsep, ketepatan konsep ditemukan 52% konsep memadai dan 48% konsep berpotensi miskonsepsi. Relevansi indikator dari 17 indikator terdapat 71% indikator yang terakomodasi dalam LKS melalui penyampaian materi atau tugas siswa dan 29% indikator tidak terakomodasi, karena tidak terdapat dalam materi atau tugas. Tingkat keterbacaan isi LKS kurang sesuai bagi siswa berusia 16 tahun dengan rata-rata jumlah kata yang memiliki  $\geq 3$  suku kata adalah 146. Kesalahan penggunaan ejaan yang terdeteksi ada tiga macam, yang meliputi: ketikan, pemenggalan suku kata dan penggunaan huruf kapital yang masing-masing besarnya 39%, 19% dan 42%. Jadi, kesalahan penggunaan ejaan yang terbanyak terdapat pada kesalahan penggunaan huruf kapital (A3). LKS Biologi terbitan “A” memiliki jenjang soal latihan berdasarkan muatan kognitif yang belum proporsional.

Pada penelitian ini disimpulkan, bahwa LKS Biologi terbitan “A” dapat digunakan oleh siswa SMA kelas X dikarenakan 3 dari 5 indikator yang digunakan untuk meneliti LKS cukup memadai, namun masih harus ada perbaikan yang dilakukan agar LKS lebih layak digunakan.

**Kata Kunci :** LKS, Bahan Ajar, Analisis Kurikulum, Kualitas LKS



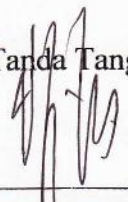

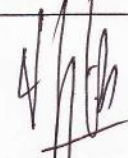



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## PENGESAHAN


Skripsi berjudul **Analisis Kualitas Isi LKS Mata Pelajaran Biologi Kelas X Semester I Tingkat SMA di Kabupaten Majalengka Tahun Pelajaran 2012/2013**. Oleh **KHAIRUL AZIZ**, NIM 59461168 telah dimunaqosahkan pada hari rabu, 31 Juli 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <b>Dr. Kartimi, M.Pd</b> NIP. 19680514 199301 2 001	<u>27-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan <b>Ina Rosdiana Lesmanawati, S.Si, M.Si</b> NIP.19740326 200604 2 001	<u>26-08-2013</u>	
Penguji I <b>Dr. Kartimi, M.Pd</b> NIP. 19680514 199301 2 001	<u>22-08-2013</u>	
Penguji II <b>Asep Mulyani, M.Pd</b> NIP. 19790918 201101 1 004	<u>22-08-2013</u>	
Pembimbing I <b>Edy Chandra, S.Si, MA</b> NIP. 19720507 200003 1 002	<u>23-08-2013</u>	
Pembimbing II <b>Novianti Muspiroh MP</b> NIP. 19721114 200003 2 001	<u>23-08-2013</u>	



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah

  
**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19710302 199303 1 002





## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Analisis Kualitas Isi LKS Mata Pelajaran Biologi Kelas X Semester I Tingkat SMA di Kabupaten Majalengka Tahun Pelajaran 2012/2013*”.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Edy Chandra, S.Si, MA., Pembimbing I,
5. Ibu Novianti Muspiroh, MP., Pembimbing II,
6. Bapak Drs. H. Entis Diat Tisman Wibawa, M.Pd.I., Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sukahaji Kabupaten Majalengka,
7. Bapak Jaruki, S.Pd., Guru Biologi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sukahaji Kabupaten Majalengka.
8. Keluarga, terutama Ibu dan Ayah serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Teriring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik mereka. Amin ya Robbal'alamin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsih bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Cirebon, Juli 2013

Khairul Aziz



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional .....	6
F. Penelitian Terdahulu .....	6
G. Kerangka Berpikir .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Bahan Ajar .....	12
B. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	13
1. Pengertian LKS .....	13
2. Pentingnya LKS bagi Kegiatan Pembelajaran .....	15
3. Unsur-unsur LKS sebagai Bahan Ajar .....	17
4. Macam-macam bentuk LKS .....	18
C. Keterbacaan .....	21
1. Pengertian Keterbacaan .....	21
2. Unsur Keterbacaan .....	22
D. Ejaan .....	23
1. Ejaan yang disempurnakan .....	24
2. Ruang lingkup EYD .....	24
E. Jenjang Soal-soal Latihan .....	26
F. Analisis Konsep .....	28
G. Konsep Dasar KTSP .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

A. Subyek Penelitian .....	36
B. Sumber Data .....	37
C. Variabel Penelitian .....	38
D. Rancangan Penelitian .....	38
E. Prosedur Penelitian .....	42
F. Metode Pengumpulan Data .....	43
G. Metode Analisis Data .....	45
H. Alur Penelitian .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Kesesuaian Isi LKS Biologi Dengan KTSP .....	50
B. Analisis Kesesuaian Isi LKS dengan Kurikulum .....	83
C. Tingkat Keterbacaan Isi LKS Dengan Formula SMOG .....	98
D. Kesalahan Penggunaan Ejaan Isi LKS dengan EYD .....	102
E. Analisis data jenjang Soal pada LKS .....	109
F. Pembahasan Analisis per bab .....	113
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	119
B. Saran .....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam *Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar* (Diknas, 2004), lembar kegiatan siswa (*student work sheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Dan, tugas tersebut haruslah jelas kompetensi dasar yang akan dicapai (Prastowo, 2011: 203). LKS (lembar kerja siswa) adalah materi ajar yang dikemas secara integrasi sehingga memungkinkan siswa mempelajari materi tersebut secara mandiri (<http://pustaka.ut.ac.id>).

Dilihat dari pengertian-pengertian di atas, LKS seharusnya mampu membimbing siswa untuk lebih optimal dalam pembelajaran yang dilakukan di kelas, namun seringkali LKS menyulitkan siswa karena soal-soal yang dirasa sulit difahami ditambah materi yang kurang memadai menjadi kendala bagi para siswa untuk siswa menjawab soal-soal, LKS juga merupakan lembaran-lembaran tugas yang seharusnya dikerjakan oleh peserta didik. Namun pada kenyataannya, soal-soal di LKS tidak dikerjakan siswa, karena permasalahan yang sama yaitu sulit difahaminya soal-soal yang ada.

LKS juga haruslah jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya. Kompetensi dasar sendiri merupakan penjabaran dari Standar Kompetensi dan cakupan dari Kompetensi Dasar tentu lebih sempit dari Standar





Kompetensi. Kompetensi Dasar juga menjadi rujukan untuk membuat indikator kompetensi dari suatu mata pelajaran.

LKS disusun berdasarkan kompetensi dasar. Kompetensi ini yang harus dicapai dalam pembelajaran di kelas. Kompetensi dasar ini mengarah pada tujuan belajar dan untuk mencapainya dibutuhkan materi pembelajaran. Salah satu cara memperkaya materi adalah melengkapinya dengan LKS. Namun, belakangan ini banyak kasus-kasus pelanggaran etika yang terdapat di LKS. Seperti kemunculan gambar-gambar yang tidak layak, yang beredar di Jawa Timur dan Batam, atau munculnya cerita-cerita yang tidak pantas serta anggapan pelecehan terhadap seorang tokoh Nasional.

Penggunaan LKS juga bisa menjadi indikator bahwa guru terkesan malas mengajar kepada anak didik, LKS hanya dibawa anak didik ke sekolah tanpa dibahas bagaimana pemecahan masalah dari soal-soal yang telah diisi oleh siswa. Di kelas, siswa ditinggalkan dengan disuruh mengerjakan LKS dan guru bisa bercengkrama dengan guru-guru lainnya di luar.

Adapun penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yuningsih Anggraini mahasiswi Unnes yang meneliti kualitas LKS dari segi kesesuaiannya dengan kurikulum, pengaktifan siswa terhadap kategori petunjuk kegiatan, penilaian gambar, penilaian soal latihan, kualitas soal berdasarkan muatan kognitif, psikomotor, dan afektif menyimpulkan bahwa ada beberapa LKS yang memang baik aspek tingkat kesesuaiannya, kriteria pengaktifan siswanya. Namun pada kualitas soal masih kurang proporsional baik muatan kognitif, psikomotor maupun afektif.



Berdasarkan permasalahan LKS serta problematika yang telah dipaparkan, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul: “Analisis Kualitas Isi LKS Mata Pelajaran Biologi Kelas X Semester I Tingkat SMA di Kabupaten Majalengka Tahun Pelajaran 2012/13”

## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. LKS belum distandarisasikan oleh Badan Standarisasi Pendidikan Nasional (BSPN).
- b. LKS kurang meningkatkan kreativitas guru.
- c. LKS seringkali menjadi bahan tugas guru kepada siswa ketika guru malas untuk mengajar.
- d. Isi LKS tidak sesuai dengan kurikulum.
- e. LKS dijadikan ladang bisnis bagi pihak ketiga.
- f. Bahasa yang digunakan dalam LKS terkadang kurang sesuai dengan karakteristik peserta didik.
- g. Isi dari LKS terkadang kurang sesuai untuk usia peserta didik.
- h. Soal-soal dalam LKS cenderung monoton.
- i. Soal-soal dalam LKS terlalu gampang dan kurang mengaktifkan siswa.
- j. Konsep dalam LKS cenderung sangat sederhana, tapi berpotensi miskonsepsi bagi siswa.



k. Banyak ditemukan kesalahan dalam isi LKS, misalnya kesalahan ketikan.

## 2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah mengenai rendahnya kualitas LKS, penelitian analisis kualitas LKS ini dibatasi oleh:

- a. Kegiatan analisis mencakup analisis tingkat ketepatan konsep, analisis tingkat kesesuaian isi dengan kurikulum, analisis tingkat keterbacaan, analisis tingkat pengaktifan siswa pada soal-soal, dan analisis tingkat kesalahan ejaan.
- b. Kegiatan analisis hanya terfokus pada materi Biologi kelas X semester I yang mencakup beberapa materi, yaitu bab 2; virus, bab 3; monera, bab 4; protista, dan bab 5; jamur.

## 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana ketepatan konsep isi LKS Biologi SMA kelas X semester I terbitan 'A' karangan x tahun terbit 2012 dengan KTSP?
- b. Bagaimana relevansi indikator isi LKS Biologi SMA kelas X semester I terbitan 'A' karangan x tahun terbit 2012 dengan KTSP?
- c. Bagaimana tingkat keterbacaan LKS Biologi SMA kelas X semester 1 terbitan 'A' karangan x tahun terbit 2012 dengan formula SMOG?
- d. Bagaimana kesalahan ejaan pada LKS Biologi SMA kelas X semester I terbitan 'A' karangan x tahun terbit 2012 dengan EYD?
- e. Bagaimanakah persentase jenjang soal-soal latihan pada LKS Biologi SMA kelas X semester 1 terbitan 'A' tahun pelajaran 2012/2013 berdasarkan muatan kognitif menurut taksonomi Bloom?



### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka penelitian ini diajukan untuk mengetahui kualitas LKS di SMA/SMK/MA di Kabupaten Majalengka pada materi virus dan jamur.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui ketepatan konsep isi LKS Biologi SMA kelas X semester I terbitan 'A' karangan x tahun terbit 2012 dengan KTSP?
2. Mengetahui relevansi indikator isi LKS Biologi SMA kelas X semester I terbitan 'A' karangan x tahun terbit 2012 dengan KTSP?
3. Mengetahui tingkat keterbacaan LKS Biologi SMA kelas X semester I terbitan 'A' karangan x tahun terbit 2012 dengan formula SMOG?
4. Mengetahui kesalahan ejaan pada LKS Biologi SMA kelas X semester I terbitan 'A' karangan x tahun terbit 2012 dengan EYD?
5. Mengetahui persentase jenjang soal-soal latihan pada LKS Biologi SMA kelas X semester I terbitan Aspirasi tahun pelajaran 2012/2013 berdasarkan muatan kognitif menurut taksonomi Bloom?

### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi Guru
  - a. Sebagai sumber informasi dan referensi dalam pengembangan pembuatan bahan ajar terutama LKS serta menumbuhkan budaya menciptakan (create).
  - b. Memotivasi guru untuk menciptakan bahan ajar yang menarik







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 2. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki ketersediaan bahan ajar terutama LKS sehingga kualitas pembelajaran siswa meningkat.

## 3. Bagi Peneliti Lain

- Memperoleh gambaran tentang analisis kualitas LKS
- Sebagai sarana belajar
- Sebagai bahan rujukan penelitian selanjutnya

## E. Definisi Operasional

### 1. Analisis LKS (Lembar Kerja Siswa)

Analisis LKS merupakan penyelidikan terhadap isi LKS Biologi, yaitu untuk mengetahui keadaan LKS sebenarnya.

### 2. LKS (Lembar Kerja Siswa)

Yang dimaksud LKS dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Siswa berupa cetakan berisi ringkasan materi, petunjuk kegiatan (praktikum) dan soal-soal latihan yang digunakan oleh siswa SMA baik negeri maupun swasta kelas X semester 1 di Kabupaten Majalengka pada tahun pelajaran 2012/2013.

## F. Penelitian Terdahulu

Setidaknya ada tiga penelitian serupa mengenai analisis LKS ini, yang pertama dilakukan oleh Yuningsih Anggraini mahasiswi prodi Pendidikan Biologi Universitas Semarang pada tahun 2006 dengan judul: Analisis Lks Biologi Smp Kelas VII Semester I Yang Digunakan Smp Negeri Di Kota



Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006. Kesimpulan dari skripsi Yuningsih terbagi ke dalam 6 poin penting, yaitu:

1. LKS Biologi Andante dan Gema Prestasi masuk kategori tinggi untuk tingkat kesesuaiannya dengan kurikulum 2004
2. LKS Biologi Merpati masuk kategori cukup untuk tingkat kesesuaiannya dengan kurikulum 2004
3. LKS Biologi Andante dan Merpati sudah sesuai dengan kriteria pengaktifan siswa pada petunjuk kegiatan dan gambar, tetapi belum sesuai dengan kriteria pengaktifan pada soal latihannya.
4. LKS Biologi Gema Prestasi sudah sesuai dengan kriteria pengaktifan pada petunjuk kegiatannya, tetapi belum sesuai dengan kriteria pengaktifan pada gambar dan soal latihannya.
5. LKS Biologi Andante, Gema Prestasi dan Merpati memiliki jenjang soal latihan berdasarkan muatan kognitif, psikomotorik maupun afektif yang belum proporsional
6. Kualitas LKS Biologi Andante, Gema Prestasi dan Merpati dari yang tinggi sampai yang rendah secara berurutan adalah, pertama LKS Andante, kedua Gema Prsetasi dan ketiga Merpati.

Kedua, yaitu skripsi milik Neneng Sariah, mahasiswi IAIN Cirebon, penelitian yang dilakukan pada tahun 2010 ini berjudul: Analisis Kualitas Isi LKS Biologi SMA Kelas X Semester II Tahun Pelajaran 2009/2010. Pada skripsi ini, kesimpulan yang didapat adalah sebagai berikut:

1. Ketepatan konsep isi LKS dengan KTSP terdapat 59 konsep yang dijabarkan oleh penulis berdasarkan kompetensi dasar dan indicator

terdapat 48% konsep memadai, 20% konsep miskonsepsi, dan 32% konsep yang tidak ada dalam LKS.

2. Relevansi indikator dengan KTSP terdapat 37 indikator terdapat 62% indikator terakomodasi dan 38% indikator tidak terakomodasi.
3. Tingkat keterbacaan dengan formula SMOG tidak sesuai dengan usia siswa SMA kelas X dengan rata-rata jumlah kata yang memiliki  $\geq 3$  suku kata adalah 196.

Kesalahan ejaan pada LKS yang terdeteksi ada 3 macam kesalahan, yaitu kesalahan ketikan (A1), pemenggalan suku kata (A2) dan penggunaan huruf kapital (A3) yang masing-masing besarnya 92%, 1% dan 7%.

Dengan demikian LKS Biologi SMA kelas X semester II belum sepenuhnya sesuai untuk siswa SMA kelas X semester II.

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Ahmad Sofyan (IAIN Syekh Nurjati Cirebon : 2009) dan dilaksanakan pada bulan Maret-Mei 2010, dalam skripsinya menyimpulkan bahwa dari 70 konsep 60% konsep memadai, dan 40% miskonsepsi. Hasil lainnya tingkat keterbacaan LKS ternyata tidak sesuai bagi siswa yang berumur 13 tahun, hal tersebut karena pada LKS yang dianalisis rata-rata dari jumlah kata yang lebih dari 3 suku kata adalah 208. Dan jumlah sebanyak itu lebih cocok untuk anak berusia 17 tahun. Dan ejaan nya pun masih terdapat kekurangan, terutama pada kesalahan ketikan.

Pada penelitian kali ini, terdapat perbedaan dengan skripsi yang dibuat oleh penelitian terdahulu, diantaranya LKS yang digunakan berbeda, tempat penelitian yang berbeda, pertanyaan penelitian yang bertambah dengan



menambahkan pertanyaan mengenai persentase jenjang soal LKS berdasarkan taksonomi bloom.

## G. Kerangka Pemikiran

Proses pembelajaran merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh guru untuk memberikan pemahaman terhadap suatu materi kepada siswa. Salah satu cara yang ditempuh oleh guru Biologi dalam menyampaikan materi tersebut dengan menggunakan bahan ajar yaitu Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS berisi materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa, sehingga peserta didik diharapkan dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri. Dalam LKS, peserta didik akan mendapatkan materi, ringkasan, dan tugas yang berkaitan dengan materi.

LKS digunakan sebagai penunjang untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam proses belajar dapat mengoptimalkan hasil belajar (Darmojo dan Kaligis, 1991). Di Indonesia, kurikulum yang berlaku yaitu KTSP. KTSP merupakan kurikulum yang disusun dan dilaksanakan oleh lembaga pendidikan tertentu sehingga mampu meningkatkan mutu pendidikan di lembaga tersebut. Analisis LKS merupakan salah satu cara untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu dengan menganalisis kualitas isi LKS sehingga bahan ajar yang digunakan sebagai acuan pembelajaran di kelas sesuai dengan standar KTSP 2006 yang telah ditetapkan.

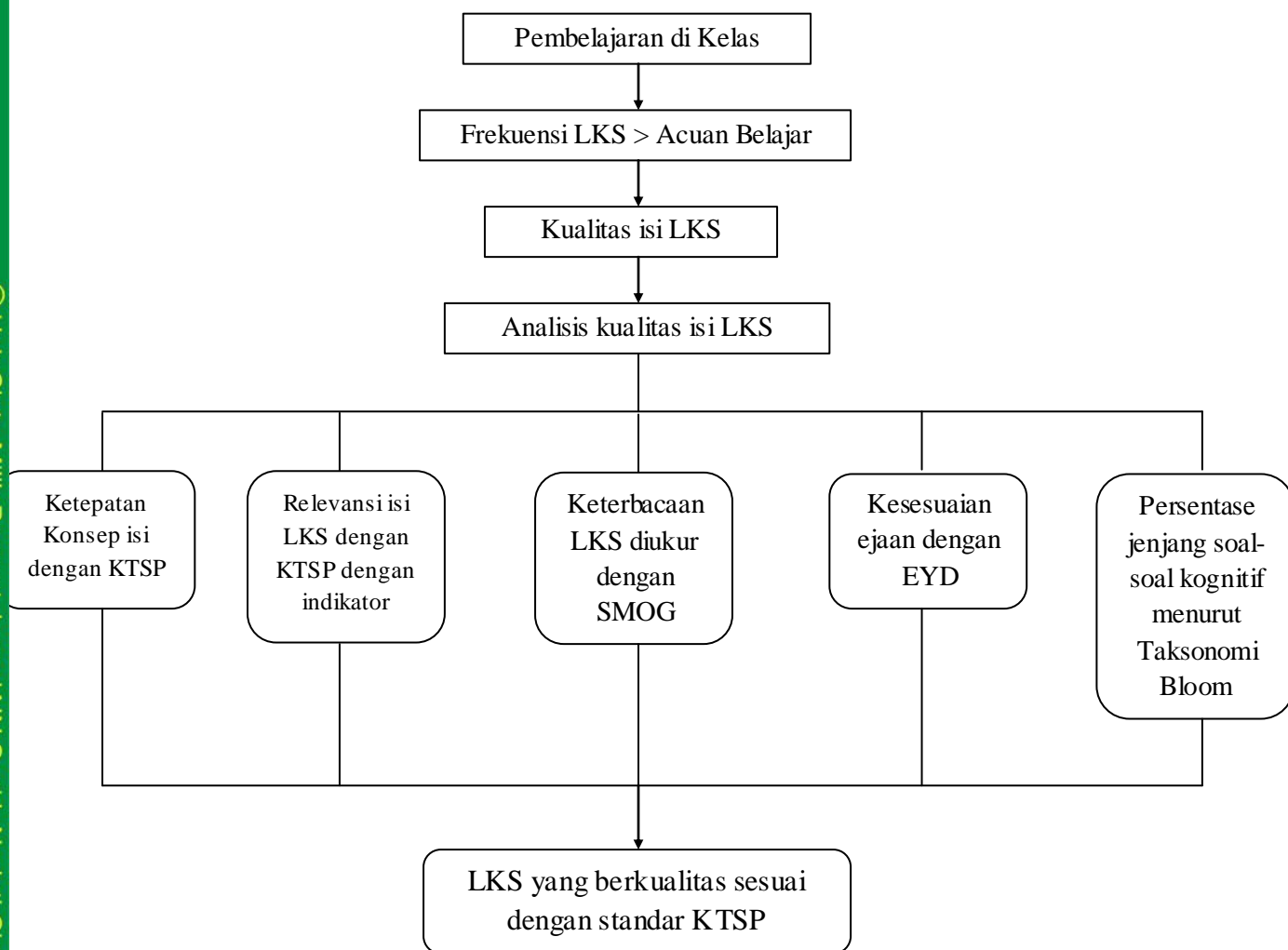
Analisis ini dilakukan untuk mengetahui ketepatan konsep isi LKS dan relevansi indikator dengan KTSP 2006, tingkat keterbacaan LKS, kesesuaian ejaan dengan EYD dan Tingkat soal-soal latihan dengan taksonomi bloom.





Hal-hal tersebut perlu dianalisis sehingga bahan ajar yang digunakan sebagai acuan pembelajaran dapat menunjang proses pembelajaran tersebut. Analisis LKS ini meliputi: Kesesuaian isi LKS dengan KTSP, keterbacaan dengan formula SMOG, kesesuaian ejaan dengan EYD dan tingkat soal-soal latihan dengan taksonomi bloom. Dengan adanya analisis kualitas isi LKS ini, diharapkan LKS yang digunakan oleh guru Biologi adalah LKS yang berkualitas sesuai dengan standar yang berlaku. Untuk lebih jelasnya, perhatikan bagan di bawah ini:





Gambar 1: Bagan Kerangka penelitian

Bagan di atas menunjukkan bahwa LKS merupakan sumber belajar bagi siswa, untuk itu harus dilakukan analisis terlebih dahulu terhadap LKS itu, baik analisis ketepatan konsepnya, kesesuaian isi dengan kurikulum, keterbacaannya, tingkat pengaktifan siswanya dan juga ejaannya. Analisis tersebut dilakukan agar diperoleh LKS yang berkualitas yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Dengan LKS yang berkualitas itu, maka akan tercipta output dalam hal ini peserta didik yang baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Y. 2006. *Analisis Lks Biologi Smp Kelas Vii Semester I Yang Digunakan Smp Negeri Di Kota Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006. Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Anonoim. 2010. <http://blog.dhanay.com/2010/10/pengertian-kompetensi-dasar-kd.html>. diakses Rabu, 8 Januari 2013 pukul 10.20
- Anonim. 2011. “*Arti Kompetensi Dasar*”. Makalah. Diunduh dari <http://dodocahpurwokerto.blogspot.com/2011/11/silabus.html>. diakses Rabu, 8 Januari 2013 pukul 10.20
- Anonim. 2011. “*Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)*”. Makalah. Diunduh dari <http://www.gudangmateri.com/2011/03/pengertian-dan-manfaat-lks.html>. diakses Sabtu, 11 Januari 2013 pukul 20.25
- Anonim.2009. “*Pedoman umum Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*” Permendiknas. Diunduh dari [http://id.wikisource.org/wiki/Pedoman\\_Umum\\_Ejaan\\_Bahasa\\_Indonesia\\_yang\\_Disempurnakan](http://id.wikisource.org/wiki/Pedoman_Umum_Ejaan_Bahasa_Indonesia_yang_Disempurnakan) diakses Sabtu, 11 Januari 2013 pukul 20.25
- Anonim. 2011. “*Makalah Bahasa Indonesia Ejaan yang Disempurnakan*” Makalah. Diunduh dari <http://berbagitugaskuliah.wordpress.com/2011/12/17/makalah-bahasa-indonesia-ejaan-yang-disempurnakan/>. Diakses Ahad, 12 Januari 2013 pukul 17.25
- Campbell NA, Reece BJ, Mitchell LG. 2004. *Biologi Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- \_\_\_\_\_.2004. *Biologi Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- \_\_\_\_\_. 2004. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga
- Dahar, R. W. 1996. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Darmojo, D. & Kaligis J. RE. 1991. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Dhari. 1998. *Metodologi Pembelajaran*. Malang: Depdikbud
- Diknas. 2004. *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan bahan Ajar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmenum



- Faridach. 2010. [www.faridach.wordpress.com](http://www.faridach.wordpress.com) (Rabu, 8 Januari 2013 pukul 10.20)
- Hadi, S. 2001. *Metodologi Reseach*. Yogyakarta: Andi Press
- Hamalik. O. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- ISBN. 2010. *Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan*. Jakarta : Hi-Fest Publishing
- Karmana, O. 2008. *Biologi*. Grafindo: Bandung
- Klausmeier, H. 1980. *Learning and Teaching Concept* : Academy Press : New york
- Muhammad, D. 2010. “*LKS SD berbau porno beredar di Batam*”. Artikel berita. Diunduh dari <http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/berita-pendidikan/12/10/01/mb5g4a-lks-sd-berbau-porno-beredar-di-batam>. diakses Sabtu, 11 Januari 2013 pukul 20.25
- Prastowo, A. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Rustaman, Nuryani, dkk. 2003. *Common Teks Book Strategi. Belajar Mengajar Biologi*. Jakarta: FMIPA UPI.
- Saptono, S. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sariah, N. 2010. *Analisis Kualitas Isi Lks Biologi Sma Kelas X Semester I Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Sekawan, A. 2007. *EYD Plus*. Jakarta: Limas
- Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Rosda
- Sofyan, A. 2010. *Analisis Validitas Isi Lks Smp Kelas Vii Semester I Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Sudjana N. 1992. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya





Syaodih N & Syaodih E. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Revika Aditama

Wahyuni S & Syukur A. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*. Bandung: Revika Aditama



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.